UNIVERSITAIRES SANS FRONTIÈRES — UNIVERSITARIOS SIN FRONTERAS

Boletín informativo bimensual n°26, mayo 2024

Boletín informativo de Universitarios Sin Fronteras

Estimados colegas,

Ante el objetivo de apoyar la enseñanza superior en África, la Unión Europea ha lanzado el programa Erasmus+ para el que se celebrará una presentación en Abiyán los días 26 y 28 de junio próximo.

A continuación, se abordarán dos problemas importantes en el mundo universitario, a saber, la tercera misión de las universidades que abarca las relaciones con la sociedad civil, y por otra parte el crecimiento del consumo energético de la informática y la contaminación generada que pronto será del orden de magnitud de la aeronáutica.

Finalmente, USF da acceso a sus columnas para que los académicos expresen libremente su punto de vista sobre la situación universitaria en Gaza.

Deseando una buena lectura.

Prof. Robert Laurini, director de publicación del boletín de información de USF-AWB ■

Abiyán del 26 al 28 de junio de 2024: Jornadas regionales del programa Erasmus+ para África subsahariana

El objetivo general del programa Erasmus de la Comisión Europea en el sector universitario es contribuir al crecimiento sostenible, a empleos de calidad, a la cohesión social y a la promoción de la innovación mediante la formación. A este respecto, el programa apoya la aplicación de cooperaciones universitarias estratégicas entre los centros de enseñanza superior EES (universidades públicas y privadas, así como los centros de formación profesional) europeos y africanos.

El próximo evento Erasmus+ previsto para el África subsahariana está previsto en Abiyán del 26 al 28 de junio de 2024. Sus objetivos son:

- poner de relieve las oportunidades de cooperación existentes entre Europa y el África subsahariana,
- favorecer los contactos entre instituciones africanas y europeas
- y fomentar el desarrollo de proyectos Erasmus+.

A lo largo de estos días se celebrarán reuniones, intercambios y debates con los puntos focales del programa Erasmus, los responsables del programa en Bruselas, los centros de enseñanza superior africanos y europeos.

Enlace para inscripciones: https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/plans-attend-erasmusweeks2024 ■

Para más información: Prof. Robert Laurini, director de publicación, USF-AWB, 20 Rue René, F - 69100 Lyon-Villeurbanne; Email: **Robert.Laurini@usf-awb.org**. Sitio web: http://www.usf-awb.org. Asociación declarada en el diario oficial de la República Francesa el 2 de enero de 2010.

La tercera misión de las universidades

Tradicionalmente, se asignan a las universidades dos tareas: la formación de competencias (enseñanza) y la producción de nuevos conocimientos (investigación). En muchos países se realizó una tercera misión sobre el impacto en la sociedad con dos componentes de exigencia y evaluación, el primero para cada uno de los profesores-investigadores y el segundo para las universidades o las escuelas superiores en su conjunto.

Por impacto en la sociedad, diversas visiones son posibles, algunos países consideran más bien los impactos económicos como el número de patentes, el número de start-ups, la creación de incubadoras, los proyectos de investigación con las empresas. Otros dan más importancia a los aspectos sociales o sociales, como las conferencias de divulgación y las publicaciones destinadas al gran público, la educación popular (universidades llamadas de la tercera edad), la creación de museos, los contratos con las colectividades locales, organización y animación de cafés científicos, festival de la ciencia, visita de estudiantes de secundaria, etc.

En nuestra opinión, aunque a menudo no se menciona, la ayuda a las universidades de los países en desarrollo entra totalmente en el marco de esta tercera misión. No olvidemos que una de las consecuencias desastrosas de la clasificación llamada de Shanghái fue empujar a las universidades a concertar asociaciones que podrían hacerlas subir en esta clasificación en detrimento de la solidaridad internacional.

Por ejemplo, Italia ha establecido un sistema riguroso para evaluar la tercera misión en cada una de las instituciones de enseñanza superior.

Para más información y debates, contactar al profesor Robert Laurini <Robert.Laurini@usf-awb.org>. ■

Paradoja: informática y medio ambiente

Observamos dos evoluciones antagónicas: la primera es el uso creciente de la informática para el dominio del medio ambiente, y la segunda se refiere a los impactos crecientes de la informática que deterioran el medio ambiente.

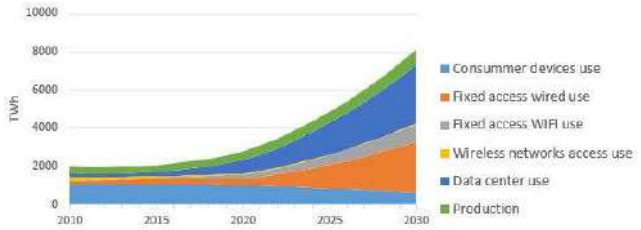
En efecto, ante el calentamiento global, el deterioro del planeta, la amplificación del efecto invernadero, se hace urgente poner a punto procedimientos eficaces. Por ejemplo, se han instalado sensores para medir muchos parámetros, que, junto con los vehículos aéreos no tripulados y los satélites, permiten enviar periódicamente datos que servirán de base para la elaboración de modelos y proyecciones por computadora. Por lo tanto, la informática, en sentido amplio, desempeña un papel clave en la lucha por la preservación del planeta.

Por otro lado, cada vez más acciones humanas son asistidas por medios informáticos. Ya se trate de la multiplicación de teléfonos inteligentes, la desmaterialización de los procedimientos administrativos, la gestión empresarial, el comercio electrónico, la computación en la nube, la inteligencia artificial, los juegos, el vídeo, etc., todas estas actividades exigen cada vez más no sólo energía eléctrica, sino también cobre y metales pesados indispensables. Y las soluciones de reciclaje no están a la altura de los desafíos.

En 2020, la tecnología de la información utilizaba entre el 4% y el 6% de la electricidad mundial[2] por sí sola y tenía una evolución estimada entre el 6% y el 9% anual. Las proyecciones[3] para 2030 proponen una participación del 10% al 20% del consumo mundial de electricidad.

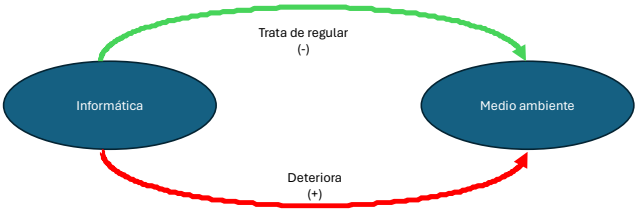
[2] https://post.parliament.uk/research-briefings/post-pn-0677/

[3] https://www.enerdata.net/publications/executive-briefing/between-10-and-20-electricity-consumption-ict-sector-2030.html



Evolución del consumo de electricidad para la informática. Fuente Andrae[4] .

Cuando se comparan los beneficios y los costes y sus respectivas evoluciones, es urgente preconizar una sobriedad informática. Sin embargo, pocos actores se lanzan en estas direcciones en contraste con los desplazamientos, que son el corazón de las luchas de los ecologistas. ¿Qué se debe hacer frente a tales desafíos?



En Francia se está redactando una ley en este sentido. En efecto, según una misión de información del Senado, la parte de la digital en las emisiones de gases de efecto invernadero en Francia era del 2% en 2019. Y, sobre todo, estas emisiones podrían aumentar en un 60% de aquí a 2040, alcanzando el 6,7% de las emisiones totales en Francia (en comparación, la parte del transporte aéreo es del 4,7%). ¿De dónde vienen estos programas? «Los usuarios digitales a menudo olvidan que los llamados intercambios digitales «desmaterializados» solo pueden existir apoyándose en un sector bien material compuesto por terminales, centros informáticos y redes», señalan los senadores franceses. ■

Foro Libre: Restablecer el funcionamiento académico en Gaza

La operación militar de Israel en Gaza, desencadenada tras el trágico ataque de Hamas contra Israel el 7 de octubre de 2023, provocó la destrucción total de los 15 asentamientos de Gaza y la paralización de los asentamientos de la Ribera Occidental debido a la ocupación de las carreteras por los colonos israelíes protegidos por el ejército israelí.
Las cifras exactas de las víctimas civiles en Gaza son objeto de debate, pero todas las partes coinciden en que se trata del mayor número de víctimas civiles diarias jamás registrado en los anales de las guerras más mortíferas. Entre las víctimas se cuentan un gran número de responsables universitarios, profesores, investigadores, estudiantes y doctorandos.

Universidad Al-Aqsa, Gaza, 15 de febrero de 2024

El mundo entero insta al Gobierno de Israel y a los dirigentes de Hamás a un alto el fuego que permita abrir una vía diplomática para poner fin a esta tragedia en Gaza y encontrar finalmente la vía de la paz en la región respetando los acuerdos internacionales.

¿Cómo apoyar a Gaza en sus esfuerzos por mantener un sistema universitario abierto, dinámico y con perspectivas para su población en las condiciones actuales?

Las universidades palestinas de Cisjordania se movilizan para acoger a los estudiantes matriculados en universidades destruidas o inaccesibles debido al bloqueo de su acceso y la Universidad Virtual de Gaza ha logrado reiniciar su plataforma en un tercer país.

La solidaridad de los académicos para ayudar a estas iniciativas está creciendo gradualmente en todo el mundo, pero actualmente sigue siendo difícil para las instituciones de educación superior tomar una posición antes del final de la acción militar en Gaza. Se está llevando a cabo una coordinación gradual de estas iniciativas y se está contratando a científicos dispuestos a apoyar los esfuerzos para mantener el acceso a los conocimientos científicos en los territorios palestinos ocupados.

Se propone participar en este esfuerzo movilizando su grupo de interesados potenciales para que las personas sensibilizadas a esta acción den a conocer su interés para apoyarla concretamente y, por ejemplo, para:

[4] https://doi.org/10.1016/j.patter.2021.100340

- Participar en la codirección de trabajos de investigación en su disciplina (nivel Máster o Doctorado) a distancia o en presencia cuando sea posible.
- Proponer a los estudiantes o colegas palestinos que se asocien con equipos de investigación como invitados.
- Participar como invitados en equipos de investigación en Palestina.
- Participar en jurados de tesis (Máster o Doctorado) a distancia o en presencia cuando sea posible.
- Prestar apoyo a las actividades pedagógicas en el marco de las plataformas de las universidades virtuales: varias universidades se han dotado de una plataforma para garantizar la continuidad de las enseñanzas y evaluaciones. El material didáctico está en inglés o árabe.
- Facilitar la movilidad de estudiantes y colegas palestinos para conferencias, seminarios.
- Involucrar a estudiantes o colegas palestinos en proyectos de investigación internacionales, especialmente europeos.
- Facilitar el acceso de los estudiantes y colegas palestinos a recursos bibliográficos en diferentes disciplinas.

Sin duda, hay otras formas de participar en el mantenimiento y el desarrollo de las capacidades de acceso a la enseñanza superior y la investigación en Palestina; lo más importante es disponer de un grupo de agentes potenciales que puedan ser solicitados para acciones concretas.

Para obtener más información, póngase en contacto con el profesor Alain Mille, <alain.mille@gmail.com>.■