UNIVERSITAIRES SANS FRONTIÈRES — UNIVERSITARIOS SIN FRONTERAS

Boletín informativo bimensual n°23, noviembre 2023

Boletín informativo de Universitarios Sin Fronteras

Estimados colegas,

Varios artículos constituyen el corazón de este número. En primer lugar, se presenta un artículo sobre la formación de dietistas en Madagascar, seguido de un informe de un seminario de la USF sobre la ONU y el desarrollo también en Madagascar, en el que participó uno de nuestros colegas, luego la firma de un convenio de colaboración entre la Universidad París Saclay y la Universidad Protestante del Congo con vistas a una formación en salud pública de nivel Máster y Doctorado en doble diplomación.

Por último, nuestro colega el Profesor Livian vuelve sobre las deficiencias de los encuadramientos doctorales, en particular en ciencias humanas y sociales.

Deseando una buena lectura.

Prof. Robert Laurini, director de publicación del boletín de información de USF-AWB ■

Formación de dietistas en Madagascar

Los problemas de malnutrición son mayores en Madagascar. En los últimos años se ha comprobado que cerca del 76% de la población no alcanza ya el nivel mínimo de ingesta de calor diaria. Al mismo tiempo, casi el 47,3% de los niños menores de cinco años sufren de desnutrición crónica, mientras que el 32,4% tienen peso inferior al normal. La inseguridad alimentaria afecta aproximadamente al 35% de los hogares malgaches.

La Oficina Nacional de Nutrición (ONN) es el organismo encargado del seguimiento de la aplicación de la Política Nacional de Nutrición en colaboración con las estructuras ministeriales y los organismos de las Naciones Unidas. Está adscrito a la Primatura. La profesora Marie Danielle Vololontiana, Coordinadora Nacional de la ONN, reconoce que la situación es crítica y que el problema de los recursos humanos es uno de los elementos de este problema. La perspectiva de una formación universitaria profesional de dietistas le parece necesaria, a pesar de la gran falta de personal competente para acompañar las disposiciones de ayuda a los habitantes del sur del país: no hay formación ni dietistas ni nutricionistas en Madagascar. Los hospitales no tienen ninguna, no hay control de las comidas servidas en los hospitales o las escuelas, ya que las comidas destinadas a los pacientes, enfermos y alumnos son proporcionadas por las familias. Tampoco hay nutricionistas que acompañen a las personas afectadas por la inseguridad alimentaria.

Para más información: Prof. Robert Laurini, director de publicación, USF-AWB, 20 Rue René, F - 69100 Lyon-Villeurbanne; Email: **Robert.Laurini@usf-awb.org**. Sitio web: http://www.usf-awb.org. Asociación declarada en el diario oficial de la República Francesa el 2 de enero de 2010.

Pr. Marie Danielle VOLOLONTIANA, Coordinadora Nacional de la Oficina Nacional de Nutrición

La iniciativa emprendida por la Universidad de Tamatave, en cooperación con la USF, de establecer esta licencia profesional parece necesaria, y debería poder extenderse a mediano plazo a las demás instituciones universitarias malgaches. En lo inmediato queda por preparar una maqueta de formación pertinente en el contexto malgache, movilizar las competencias necesarias en Madagascar y asociar a ellas las experiencias internacionales comprometidas en proyectos de formación profesional similares.

Para obtener más información, póngase en contacto con el profesor Xavier Alphaize <xavier.alphaize@gmail.com>. ■

Seminario sobre las Naciones Unidas y el desarrollo en Madagascar

Un seminario organizado conjuntamente por USF y la Universidad de Tamatave se desarrolló en los locales de esta universidad sobre el tema «el papel de las Naciones Unidas en el desarrollo en Madagascar». Participaron varios funcionarios de organismos de las Naciones Unidas.

El Coordinador Residente de las Naciones Unidas en Madagascar recordó que su oficina tiene por objeto coordinar todas las entidades de las Naciones Unidas (organismos, fondos y programas), autoridades nacionales, donantes bilaterales, la sociedad civil, el mundo académico, los medios de comunicación, el sector privado y los jóvenes para alcanzar los objetivos fijados: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el marco de la agenda del Secretario General de la ONU 2030.

Mediante un análisis preciso - social, político, económico, humanitario y medioambiental -, aporta un apoyo coherente al Gobierno malgache y a la aplicación de los programas de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible. Los estudiantes formularon preguntas sobre la evaluación de los objetivos del sistema de las Naciones Unidas y, en particular, sobre el nivel de pobreza, que parece variar poco. El Coordinador Residente recordó que, por una parte, los múltiples desastres naturales han deteriorado considerablemente el país y, por otra, que las Naciones Unidas intervienen en apoyo de las prioridades definidas por el Gobierno.

El equipo de la FAO recordó que su organización, creada en 1945 en un contexto de escasez, tiene por objetivo erradicar el hambre y erradicar la pobreza mediante el uso sostenible de los recursos naturales. Sus intervenciones y apoyos se centran en el apoyo a los pequeños productores, el cambio climático, la seguridad alimentaria y la protección de los ecosistemas. Al igual que todos los organismos de las Naciones Unidas, intervienen en el marco de las prioridades identificadas por el Gobierno, y se dirigen a los asociados técnicos y financieros para obtener los medios de comprometer los proyectos en el país.

En lo que respecta al Programa Mundial de Alimentos (PMA), se explicó que también interviene en los problemas de nutrición, pero más concretamente para aportar los complementos alimenticios indispensables a las poblaciones afectadas por la malnutrición.

Madagascar tiene una de las tasas de retraso en el crecimiento más altas del mundo. El retraso en el crecimiento se considera el mayor obstáculo para la realización del potencial de todos los niños como consecuencia de una atención de la salud insuficiente, una alimentación inadecuada y la mala calidad del agua y de las instalaciones de saneamiento. Con una tasa media de retraso en el crecimiento del 42%, pero que en algunas regiones puede llegar al 50-60%, es imperativo adoptar medidas para invertir esa tendencia. Un dispositivo de gran envergadura que comprende zonas de almacenamiento, una logística de abastecimiento por vía terrestre y aérea permite intervenir en apoyo del sur del país, especialmente afectado por este problema.

Se presentó a los estudiantes un programa de Voluntarios del PMA: una oportunidad para que se comprometan con el PMA en las actividades de ayuda humanitaria que se llevan a cabo.

El representante del UNICEF compartió con los estudiantes los principales objetivos de la organización: protección de los derechos del niño, deben tener acceso a los servicios básicos

(salud, nutrición, protección social) y deben poder evolucionar en un entorno sanitario sano. La situación está muy lejos en Madagascar: solo el 23% de los niños de 12 a 24 meses se han beneficiado de una vacuna, solo el 14% de los alumnos son capaces de leer al final de la primaria, uno de cada cinco niños no está registrado y, por lo tanto, no tienen existencia legal... Madagascar es el único país del mundo donde los indicadores sociales están en declive, mientras que el país no ha experimentado conflictos. La organización está comprometida a mejorar la situación en la medida de sus capacidades y con muchas motivaciones.

Para obtener más información, póngase en contacto con el profesor Xavier Alphaize <xavier.alphaize@gmail.com>. ■

Las deficiencias de la supervisión doctoral

Una declaración de apoyo validada por el supervisor, pero resultando mala, un estudiante esperando durante 5 meses los comentarios sobre su texto, un comité de seguimiento inexistente, una estudiante conduce pacíficamente después de 5 años a dos informes negativos y por lo tanto a un aplazamiento de la defensa programada... Este tipo de incidentes es común y causa preocupación. No es casualidad que desde hace algunos años florezcan testimonios de doctorandos sobre la «galera» que han vivido (ellas) (libros, blogs, vídeos...)

Doce años de acompañamiento de estudiantes extranjeros (en el marco de la asociación lionesa «Coup de Pouce Université»), además de treinta años de carrera universitaria, permiten hacer algunas constataciones alarmantes sobre el encuadramiento doctoral en nuestras universidades.

Además de otros problemas (dudas inherentes a la investigación, posible acoso, problemas financieros, pesadez administrativa), el estudiante se enfrenta a menudo a fallos en la dirección de su investigación.

Algunas de ellas son:

- Una dirección ausente o inactiva: algunos doctorandos solo tienen una cita al año, algunas entrevistas raras (a veces a distancia); las reacciones a los textos producidos tardan en llegar, los correos electrónicos permanecen sin respuesta.
- Una dirección existente, pero difusa o laxa: sin verdadero debate sobre la problemática, sin consejos metodológicos claros, sin calendario de realización, sin corrección precisa de los textos («mi director me dijo que no iba bien, pero ¿qué debo hacer exactamente? »). Conocemos a doctorandos en ciencias sociales y humanidades reuniéndose en sexto grado... ¡Y sorprendido de que su Escuela de Doctorado los obligue a abandonar!
- Una dirección presente pero poco comprometida en el fondo: habiendo aceptado el tema por razones misteriosas, el director(a) emite pocas opiniones sobre el contenido y no se siente comprometido en el progreso y la defensa del trabajo (de ahí tesis inciertas y sostenes frágiles...) En el caso de los estudiantes extranjeros, el hecho de que luego vuelvan a su país parece provocar un cierto desinterés, ya que no hay nada en juego para el profesor de puestos, discípulos, clanes, escuelas...

Se nos dirá que en cualquier profesión hay «ovejas negras» pero siguen siendo la excepción. Esto no es lo que aparece en los testimonios de los estudiantes, describiendo muchos problemas. Por otra parte, sería erróneo sorprenderse de ello, ya que la universidad no imparte ninguna formación sistemática de los profesores para la gestión de trabajos (incluso la denominada «habilitación para dirigir investigaciones» no contiene ninguna prueba que compruebe la capacidad real de gestión). Tampoco recompensa financieramente de manera notable un trabajo que, bien hecho, puede ser muy pesado.

Esta constatación se ve contrarrestada por iniciativas felices (en algunas escuelas de doctorado), pero eso no cambia el diagnóstico general. Debe ser igualmente matizado según las disciplinas.

En ciencias de la naturaleza y de la ingeniería, la constatación es diferente. En efecto, en estos ámbitos es el director de tesis quien a menudo da el tema en relación con financiaciones exteriores de tipo contratos europeos o industriales. Por lo tanto, está directamente motivado por la calidad de los resultados de la investigación. Además, rara vez se aísla al doctorando, ya que a su alrededor gravitan no solo equipos caros, sino también otros doctorandos, profesores, ingenieros o técnicos de investigación. El principal problema es que estas personas no siempre están de acuerdo en qué hacer.

Si bien la disminución del número de jóvenes motivados por la investigación y la pérdida de «cuota de mercado» de Francia en la movilidad internacional estudiantil se deben a otras causas, la calidad del marco desempeña un papel en el atractivo (o no) de la experiencia

doctoral en Francia.

Por no hablar del efecto que este fenómeno puede tener sobre la calidad misma de la investigación resultante. Excepto ser masoquista, la galera no garantiza en absoluto la creatividad y la excelencia.

Para obtener más información, póngase en contacto con el profesor Yves Livian, yves.livian@laposte.net. ■