UNIVERSITAIRES SANS FRONTIÈRES — UNIVERSITARIOS SIN FRONTERAS

Boletín informativo bimensual n°17 noviembre 2022

Boletín informativo de Universitarios Sin Fronteras

Estimados colegas,

En el número 17 de nuestro boletín, como ayuda al desarrollo de los laboratorios de investigación, se expone rápidamente una síntesis para la capitalización de los conocimientos, no destinada a los administradores de la investigación, sino como una herramienta básica para el trabajo diario de los investigadores.

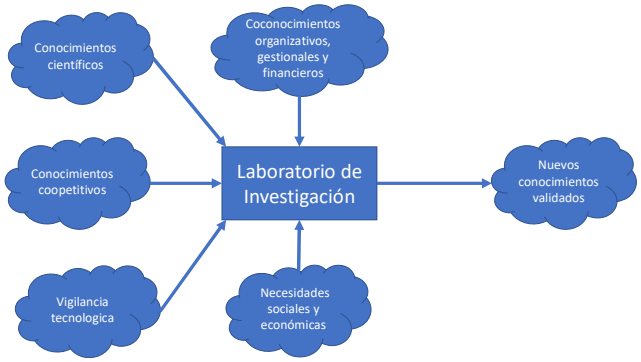
Por otra parte, tras sus numerosos viajes a África y su excelente conocimiento de este continente, Prof. Xavier Alphaize da su visión sobre los desafíos de la formación profesional para el empleo de los jóvenes africanos.

Por último, se presentan las grandes líneas de reflexión de nuestra reunión estratégica de septiembre pasado.

Prof. Robert Laurini, director de publicación del boletín de información de USF-AWB ■

Capitalización de los conocimientos para los investigadores

Una estructura de investigación es una estructura social destinada a producir y validar nuevos conocimientos científicos. El laboratorio es el lugar donde se desarrolla este conocimiento en un proceso complejo que combina conocimientos adquiridos, un contexto de innovación, una red de colaboraciones, un colectivo de investigadores (doctorandos, profesores-investigadores), etc. Saber identificar y capitalizar los conocimientos movilizados en este proceso es decisivo para la dinámica y el rendimiento de un laboratorio.



Entre los conocimientos movilizados figuran los siguientes:

- los conocimientos científicos publicados (artículos, tesis, etc.); varios centenares para un joven investigador, miles para un investigador experimentado;
- prácticas exitosas profesionales propios de los investigadores, como la redacción científica, los protocolos experimentales, las metodologías de investigación y validación, la identificación de los bloqueos tecnológicos, la crítica de los artículos, etc.;
- el conocimiento de las necesidades expresadas por la sociedad (salud, ordenación territorial, alimentación, ecología, ética, etc.) y de las empresas (tecnología, procesos industriales, automatización, etc.);
- los conocimientos de tipo organizativo, de gestión y financiero, en particular los procedimientos de licitación y de licitación, sin olvidar las técnicas de gestión de proyectos;
- conocimiento de los equipos de investigación organizados en otros laboratorios. Los investigadores mantienen relaciones de tipo «coopetitivo» (competición + cooperación) con los investigadores de otros laboratorios; es

Para más información: Prof. Robert Laurini, director de publicación, USF-AWB, 20 Rue René, F - 69100 Lyon-Villeurbanne; Email: **Robert.Laurini@usf-awb.org**. Sitio web: http://www.usf-awb.org. Asociación declarada en el diario oficial de la República Francesa el 2 de enero de 2010.

necesaria una cartografía precisa de los equipos que trabajan en las cuestiones de investigación estudiadas por el laboratorio;
- Los conocimientos derivados de la vigilancia tecnológica, la ética de la investigación, seminarios y conferencias, etc.

Este breve repaso muestra la variedad y la importancia de los conocimientos movilizados para la producción de nuevos conocimientos científicos.

Los conocimientos producidos adoptan formas diferentes según la epistemología del ámbito de investigación de que se trate. Cada gran disciplina ha desarrollado sus reglas de validación de conocimientos científicos coherentes con su especialidad (demostraciones, pruebas empíricas, experimentos, estudios de campo, análisis de datos, simulaciones, pruebas de conceptos, etc.).

Si bien el éxito de la investigación se suele publicar, el fracaso y el abandono también deben documentarse y ser accesibles para extraer las lecciones metodológicas y teóricas necesarias.

Todos estos conocimientos, y sin duda otros no mencionados aquí, están más o menos en «la cabeza» de los investigadores experimentados, y por lo general permanecen implícitos.

Por consiguiente, se plantean dos cuestiones:

1 - ¿Cuáles son los métodos y las herramientas que permiten identificar, estructurar y movilizar eficazmente estos conocimientos durante los procesos de producción de conocimientos científicos en los laboratorios?

2 - ¿Cómo pueden los laboratorios de los países en desarrollo adoptar estas herramientas en su contexto local?

«Universitarios sin Fronteras» se propone animar la reflexión sobre la capitalización de estos conocimientos en el contexto específico de cada laboratorio.

Contactar con el Prof. Robert Laurini <Robert.Laurini@usf-awb.org> y Prof. Alain Mille <alain.mille@gmail.com>. ■

El desafío de la formación profesional para el empleo de los jóvenes africanos

La situación demográfica en África es atípica: es el continente más joven del mundo, donde la población menor de 25 años se está convirtiendo progresivamente en una gran mayoría. Estos jóvenes llegan masivamente al mercado de trabajo, tienen grandes expectativas, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. En esta etapa se enfrentan a grandes dificultades: en estos países de bajos ingresos el subempleo es generalizado, está marcado por la ausencia de sistemas de indemnizaciones sociales, los empleos están mal pagados y la autoempresa (empresa individual) está muy extendida. Los jóvenes y las mujeres se ven particularmente afectados y a menudo les resulta difícil salir de la pobreza.

Las perspectivas de encontrar empleo se encuentran principalmente en la agricultura, el sector informal (empresas individuales) y el sector asalariado moderno. La integración de los jóvenes en el mundo del trabajo y su perspectiva de evolución están estrechamente vinculadas a la calidad de la educación que se imparte, la formación profesional a la que puedan acceder, pero también las disposiciones adoptadas por los Estados para favorecer las medidas que permitan mejorar los sectores económicos que siguen siendo oportunidades profesionales: la agricultura, las empresas individuales y el desarrollo de un sector económico moderno.

Las proyecciones a mediano plazo de la evolución demográfica de la población juvenil en el África subsahariana y las perspectivas económicas reflejan el desafío del empleo juvenil:

• El sector agrícola (explotaciones agrícolas familiares) representa el 62% de los empleos,
• Las empresas individuales alrededor del 22% de los puestos de trabajo. Se trata de iniciativas individuales en el sector informal que corresponden, por ejemplo, a ventas de frutas o hortalizas en la calle, la confección de prendas de vestir, la peluquería.
• El empleo asalariado (salario regular) solo afecta al 16% de los empleos en África.

Sin embargo, el sector de los servicios no tendrá la capacidad de absorber a los millones de jóvenes que se incorporan al mercado laboral. Una cuarta parte, como máximo, de la

juventud africana tendrá un empleo asalariado y una pequeña parte tendrá un empleo formal en empresas modernas. Los demás trabajarán en la agricultura y en empresas individuales.

Factores que contribuyen al acceso al empleo productivo:

- Capital humano: educación y formación profesional, competencias, vínculos familiares y factores personales
- El entorno empresarial (sobre el que no puede actuar el individuo): el acceso a la tierra, el capital y las finanzas, las infraestructuras, la tecnología, la evolución de los mercados, las políticas gubernamentales, Regulaciones y programas/ proyectos que influyen en la actividad económica.

En un estudio sobre el aprendizaje («Estudio sobre el aprendizaje de calidad en cinco países de África Occidental: Benín, Costa de Marfil, Malí, Níger y Togo» OIT 2020), la Organización Internacional del Trabajo señala que con el fin de mejorar la creación de empleos decentes para los jóvenes y facilitar su acceso a estos empleos en la subregión del Sahel, es necesario promover la cooperación, una capacidad regional reforzada y el intercambio de conocimientos, programas innovadores» y hace referencia a los siguientes seis elementos clave para establecer acciones eficaces de formación profesional: «1) un diálogo social constructivo; 2) funciones y responsabilidades claramente definidas; 3) un marco reglamentario sólido; 4) un mecanismo de financiación equitativo; 5) una adecuación al mercado de trabajo; y 6) un sistema inclusivo».

Para más información, contactar al profesor Xavier Alphaize, xavier.alphaize@gmail.com. ■

Balance de la jornada de reflexión de USF del 22 de septiembre de 2022

USF organizó un debate que duró todo un día en la metrópoli de Lyon, el pasado 22 de septiembre. Se trataba de interrogarse sobre el sentido de la acción de USF y los medios para reforzarla. Esta reunión reunió a miembros activos de USF, así como a personas que buscaban descubrir nuestra organización. África también estuvo representada. A continuación, se retoman los principales puntos del debate y se hace un balance de las acciones en curso.

En efecto, hoy podemos interrogarnos sobre el sentido de la acción de USF. ¿De qué sirve acudir a las universidades de las regiones desfavorecidas cuando nuestro propio país, nuestro mundo se hunde progresivamente en la guerra total, y cuando nos enfrentamos a desafíos de crisis sociales, hambrunas, falta de agua, reducción de las superficies habitables, ¿Sin mencionar nuestras opciones ecológicas que no mejoran el balance de carbono del planeta?

En primer lugar, hay que decir que nuestras intervenciones prestan verdaderos servicios a las instituciones en las que intervenimos. Contribuyen al desarrollo económico de las regiones en las que están implantadas sus universidades. Somos agentes de desarrollo, no agentes humanitarios de emergencia. Y si hay un factor de guerra por venir, es el hecho de que regiones del mundo escapan al progreso global, que sus economías parecen desconectadas de la economía mundial, que sus intelectuales parecen desconectados de los debates que agitan el mundo universitario en la mayoría de las regiones desarrolladas. En esto es en lo que contribuye la USF. El sello de interés general (que se nos ha concedido) no sólo es un reconocimiento, sino también la garantía de poder llevar a cabo acciones, incluso cuando los medios desaparecen. No es deseable trabajar con pérdidas, pero cubrir una parte de nuestros gastos, a largo plazo con la donación propia, es una manera un poco nueva, pero aparentemente en vías de desarrollo. Nuestros interlocutores ven en ello una credibilidad suplementaria de nuestra organización.

Intervenciones recientes o en curso

Recordemos que la crisis sanitaria ha afectado mucho a nuestras intervenciones.

Colombia

La Universidad Nacional Autónoma de Bucaramanga (UNAB) se encuentra en un momento clave de su carrera: abre de golpe sus tres primeros doctorados en ingeniería de sistemas, informática y ciencias de la educación. Este momento es crucial porque

está en juego la credibilidad de esta universidad privada más bien moderna y de la que hemos podido juzgar la calidad del personal docente. Por lo tanto, USF optó por intervenir primero en videoconferencia debido a la pandemia y luego, en septiembre, en presencia. Hemos podido constatar que nuestras primeras aportaciones han dado sus frutos, Muy pronto la formación sobre los aspectos técnicos de la construcción de doctorados y de escuelas de doctorado pasaron a debatir los problemas concretos que se planteaban a los profesores y a los dirigentes. Estamos convencidos de que la UNAB aumentará su atractivo y contribuirá al desarrollo de la actividad económica local.

La embajada de Francia en Colombia ha estado muy interesada en nuestra intervención y desea que intervengamos en otras instituciones de enseñanza superior de la misma manera.

Ecuador (Quito)

Una misión a ese país permitió confirmar los vínculos con al menos dos universidades. La Universidad de las Américas (UDLA) se ha reunido con USF y desea que realicemos una intervención. La Escuela Politécnica Nacional (EPN) busca apoyo para los intercambios de estudiantes. El SCAC local también está dispuesto a ayudarnos. Una acción está prevista a principios de 2023.

Cuba

Una reunión de zoom permitió analizar el marco para la formación profesional de los investigadores en informática.

Túnez

Hicimos una intervención en Sousse en 2022 y deberíamos tener más solicitudes a plazo.

África subsahariana

USF ya tiene una gran práctica de intervención en el África negra. Ha intervenido en varios países y ha comenzado a emprender proyectos que requieren una financiación considerable, como la creación de una red digital en toda la zona. Este último proyecto ya está movilizando equipos de varios países africanos. Algunas veces los proyectos se apoyan en financiaciones de colectividades territoriales francesas. Intervenimos en universidades públicas o privadas, sin embargo, verificando la calidad universitaria de estas últimas. Así ocurre en particular en Benín.

La mayoría de las intervenciones consisten en el envío de instructores por un período breve. La USF también es ampliamente utilizada para ayudar en la contratación de profesores, pero también de responsables de universidad.

Camerún

Se realizaron intercambios en tres universidades. El puesto está muy involucrado en posibles intervenciones de USF porque las universidades tienen una buena reputación, pero carecen de conexiones. Hay que decir que las comunicaciones con este país son difíciles.

Gabón

Aquí estamos en el proyecto de la expansión de una escuela de gestión. Este proyecto se beneficiaría de la voluntad del Ministro de Educación gabonés, que trataría de desarrollar las universidades privadas para salir de una especie de parálisis administrativa.

Vietnam

La USF está estudiando cómo podría intervenir en ese país donde Francia desea seguir desempeñando un papel.

Para concluir, con la esperanza de que se ponga fin a la crisis sanitaria, esperamos que en los años 22 a 23 se adopten más medidas.
Por supuesto, USF siempre está buscando académicos, especialmente jubilados, caracterizados por sus habilidades y su tiempo disponible no solo para asegurar las acciones de consultores o cursos, pero sobre todo para hacer diagnósticos y negociar las acciones más eficaces.

Para más información, contactar al Profesor Jean Ruffier <Jean.ruffier@usf-awb.net>. ■