UNIVERSITAIRES SANS FRONTIÈRES — UNIVERSITARIOS SIN FRONTERAS

Boletín informativo bimensual n°12, enero 2022

Boletín informativo de Universitarios Sin Fronteras

Estimados colegas,

En primer lugar, permítanos desearle lo mejor para 2022 con la esperanza progresiva de una vida más tranquila.

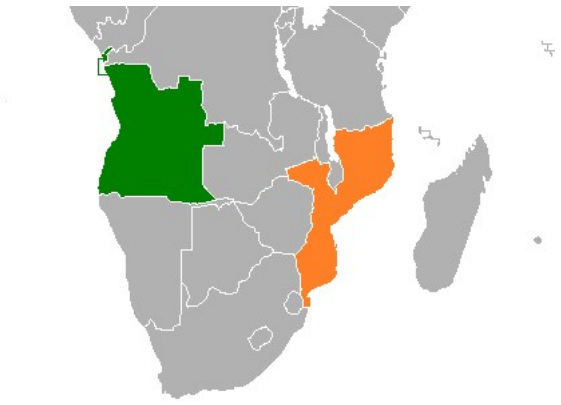
En este número, tenemos la alegría de anunciarles la creación de una rama italiana de USF cuyo papel esencial será ocuparse de los países africanos de lengua portuguesa. Después encontrará las actas de un seminario sobre el papel de las Naciones Unidas en Malí, coorganizado por USF así como el de un encuentro con el director general de Enseñanza Superior de Costa de Marfil sobre el tema de la empleabilidad de los estudiantes.

Deseando buena lectura y la transmisión de este boletín a cualquier persona potencialmente interesada.

Prof. Robert Laurini, presidente de USF-AWB ■

Creación de una filial italiana de USF

El 3 de diciembre de 2021 se celebró en Milán (Italia) una reunión para establecer una filial italiana de USF «Universitari Senza Frontiere». En efecto, en nuestras listas tenemos muchos profesores italianos y también podrían dedicarse a la modernización de las universidades en los países en vías de desarrollo. Se decidió que la Comisión se ocuparía de los países de habla portuguesa, como Angola y Mozambique. Se contactó a casi 80 académicos de esos países.



Para más información: Prof. Robert Laurini, presidente de USF-AWB, 20 Rue René, F - 69100 Lyon-Villeurbanne; Email: **Robert.Laurini@usf-awb.org**. Sitio web: http://www.usf-awb.org. Asociación declarada en el diario oficial de la República Francesa el 2 de enero de 2010.

Para ampliar esta actividad, le agradeceríamos que nos envíe los correos de las personas potencialmente interesadas, tanto de los universitarios italianos como de los de Mozambique y Angola.
Para cualquier información, contactar con el Profesor Luigi Mussio <luigi.mussio@usf-awb.net>. ■

USF e ISTA Bamako organizan un seminario sobre el papel de las Naciones Unidas en Malí

El papel de las Naciones Unidas en Malí es muy particular: los organismos especializados y la Oficina del Coordinador apoyan, en sus esferas de competencia, las políticas de desarrollo del Gobierno. A esto se añade la intervención de la MINUSMA, encargada por el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.

Este seminario fue organizado en el marco de la colaboración entre el Instituto Superior de Tecnologías Aplicadas de Malí (Technolab-ISTA) y USF. Fue la oportunidad, para los estudiantes de máster, para tener presentaciones e intercambios con el servicio de la Coordinación de las Naciones Unidas en Malí, el Banco Mundial, la FAO (organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura), la Organización Internacional

del Trabajo y la Organización Internacional para las Migraciones.

Se celebraron numerosos debates sobre el funcionamiento de los órganos de las Naciones Unidas y las esferas de intervención. Estos incluyen la consolidación de la democracia y la mejora de la gobernanza, la resiliencia de la población frente a los conflictos, la reconciliación en un entorno de paz y seguridad, el crecimiento inclusivo y la sostenibilidad ambiental. Uno de los proyectos sobre la violencia contra las mujeres y las niñas fue objeto de una presentación más detallada. Contribuye a la protección de las mujeres y las niñas, especialmente de los grupos expuestos a múltiples formas de discriminación contra la violencia de género.

El Banco Mundial, en sus presentaciones a los estudiantes, detalló las metodologías de gestión y seguimiento de los proyectos comprometidos prioritariamente para poner fin a la pobreza extrema y promover una prosperidad compartida. La FAO, al presentar sus proyectos, hizo hincapié en los compromisos para garantizar la seguridad alimentaria. La Organización Internacional del Trabajo ha detallado los medios e incentivos para que el sector no estructurado, afectado por la precariedad, en particular en la época de Covid, pase al sector formal.

A raíz de este seminario, los estudiantes de máster de la ISTA podrán tener acceso a la información detallada sobre los proyectos ejecutados por los organismos de las Naciones Unidas en el marco de la preparación de memorias, y para algunos de ellos a pasantías sobre el terreno. Se están preparando ejes de colaboración entre los organismos de las Naciones Unidas en Malí y el ISTA para garantizar una continuidad más allá del seminario. ■

Costa de Marfil: «la empleabilidad de los estudiantes debe ser una prioridad de la Enseñanza Superior»

El director general de Enseñanza Superior de la Costa de Marfil, profesor Vafi Doumbia, asegura sus enseñanzas universitarias en Física a sus estudiantes al mismo tiempo que sus responsabilidades en el Ministerio «un medio de mantener el contacto con los estudiantes y los profesores». En particular, se encarga de la aplicación de la política nacional de enseñanza superior.

El problema de la integración profesional de los estudiantes es sin duda el más difícil. El nivel de inserción de los graduados de la enseñanza superior es bajo, con excepción de los graduados de las escuelas superiores. Las ofertas de formación no siempre corresponden a las necesidades de formación de los sectores económicos nacionales, y la oferta de empleo es inferior a la demanda. Los egresados de la enseñanza superior son cuatro veces más numerosos que el número de puestos de trabajo ofrecidos. Por lo tanto, el desempleo es masivo.
Una cooperación comprometida con la AFD en colaboración con el CNAM permitirá emprender un amplio estudio sobre los sectores de mayor crecimiento y definir mejor

los oficios prioritarios. Las carreras universitarias que conducen a los másteres sin cualificaciones acreditadas son demasiado numerosas. Debería hacerse hincapié en la capacitación técnica de corta duración. Las carreras de tipo peritos industriales o bachilleratos profesionales deberían permitir adaptar mejor la enseñanza superior a las necesidades de los sectores económicos. La Costa de Marfil cuenta con el apoyo del Banco Mundial para reformar la enseñanza superior en ese sentido. «Tendremos que valorizar nuevos sectores y suprimir algunos que conducen al desempleo». El campo de la Investigación deberá también racionalizarse mediante el desarrollo de Escuelas doctorales que agrupen las competencias de varias universidades.

Las reflexiones y los estudios en curso deberán llevarnos a examinar, a nivel nacional, las disposiciones eficaces que deben establecerse. Esta etapa de acompañamiento se llevará a cabo con todas las competencias que puedan asociarse para que se adopte un enfoque pragmático». Universitarios sin Fronteras, que cuenta con una amplia experiencia en estas esferas, debería asociarse a esta etapa clave del cambio de la enseñanza superior de la Costa de Marfil que se iniciará.
Para más información, póngase en contacto con el Profesor Xavier Alphaize <xavier.alphaize@usf-awb.net>. ■